

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**I. Wstęp**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanek wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzenia dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności społecznych, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

### **Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu/ samorządu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**III. Obowiązujące akty prawa:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),

**IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów uczniów kończących szkołę, wyników testów wewnątrzszkolnych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

**V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**VI. Program określa wydzielone obszary działania:**

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
  - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
  - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

**VII. Uczestnicy programu**

**Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie placówki, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

**Wychowawcy:**

- prowadzą konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie ze specjalistami pracującymi w szkole,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Pedagog specjalny**

- 1) współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi, do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkolnym (np.: rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie przedszkola), oraz dostępności o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079) (tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony przedszkola pod kątem tagów i opisów zdjęć),
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
- 2) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
- 4) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- 5) w miarę potrzeb udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci,
- 6) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
- rodzicami uczniów,
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - innymi szkołami i placówkami,
  - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- 7) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej.

### **VIII. Diagnoza zagrożeń**

ZPO każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej, diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy i psychologa.), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na dobry poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

- propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025

**Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:**

- wdrożenie działań szkolnego procesu promocji zdrowia – kształtowania czynnych postaw uczniów wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych oraz umiejętności doskonalenia zdrowia własnego.

| Nazwa działań wychowawczych  | Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej  | Formy działań profilaktycznych  | Sposoby realizacji   |
|--|---|---|--|
| Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określenie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne | <p>Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego (poznanie konkretnych potrzeb zdrowotnych uczniów).</p> <p>Współpraca nauczycieli klas I–VIII ze specjalistami zatrudnionymi w szkole w celu dokonywania diagnozy potrzeb zdrowotnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>– rozpoznawanie przyczyn trudności zdrowotnych w funkcjonowaniu ucznia, w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie w szkole,</li> </ul> | <p>Podjęcie działań informacyjnych – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, zagrożeniami, na które mogą być narażeni, korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących</p> | <p>Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.</p> <p>Prowadzenie zajęć</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie jednorazowych i cyklicznych wydarzeń związanych z promocją zdrowia sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności nabywania sprawności,</li> <li>– diagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów,</li> <li>– ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) lub snu.</li> </ul> <p>Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.</p> | <p>przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</p> <p>Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizację zajęć z zakresu edukacji,</li> <li>– nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty – i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),</li> <li>– akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),</li> <li>– wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji),</li> <li>– prowadzenie pogadanek na temat zdrowia</li> </ul> | <p>wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu</p> |
|--|--|---|---|

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne).</p> <p>Utrzymanie i rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym.</p> <p>Podnoszenie poziomu aktywności fizycznej uczniów i obserwacja ich zachowań żywieniowych</p>   | <p>psychicznego, odporności psychicznej na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p>  |   |
| <p>Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne</p> | <p>Działania promujące zdrowie w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i rodziców w obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– higiena osobista i otoczenia,</li> <li>– bezpieczeństwo i pierwsza pomoc,</li> <li>– ruch w życiu człowieka,</li> <li>– żywność i żywienie,</li> <li>– zdrowie psychospołeczne i edukacja do życia w rodzinie,</li> <li>– profilaktyka uzależnień,</li> <li>– promowanie zrównoważonych form spędzania wolnego czasu</li> </ul> | <p>Wyposażenie uczniów w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.</p> <p>Gazetki ściennie i ulotki.</p> <p>Udział w zawodach sportowych, akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p> <p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi: kooperacja z innymi szkołami, stacją sanitarno-epidemiologiczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biblioteką publiczną, instytucjami kultury, a także organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz</p> | <p>Lekcje WF, lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.</p> <p>Odpowiedzialni: nauczyciel WF, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny).</p> <p>Realizacja rekomendowanych programów</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>dziecka i rodziny, powiatowym centrum pomocy rodzinie, OPS, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego (np. centrum zdrowia psychicznego), podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – by zapewnić uczniom i rodzicom adekwatną do potrzeb pomoc i wsparcie.</p> <p>Organizacja szkolnych imprez sportowych (tj. Dzień Sportu, wycieczki rowerowe,).</p> | <p>profilaktycznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć terapeutycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami potrzebującymi wsparcia</p> |
| <p>Ugruntowanie wiedzy na temat korzyści z dbałości o zdrowie, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej – wpływ ruchu na zdrowie psychiczne człowieka</p> | <p>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci oraz organizowania i udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności</p> | <p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca).</p> <p>Organizowanie zajęć z uczniami z uwzględnieniem treści promocji zdrowia – kształtowanie praktycznych umiejętności wykorzystania wiedzy w codziennych sytuacjach życia, formowaniu postaw prozdrowotnych uczniów.</p>  | <p>Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.</p>                         |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p> <p>Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji</p> | <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych:</p> <p>Udział uczniów w zawodach i masowych imprezach rekreacyjno-sportowych w szkole i na terenie gminy.</p> <p>Gazetki na korytarzach szkolnych na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu; organizacja konkursów.</p> <p>Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Konsultacje ze specjalistami.</p> <p>Filmy edukacyjne..</p> | <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, psycholog dyrekcja.</p> <p>Uzależnienie od używek – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić.</p> <p>Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania środków i substancji – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</p> <p>Spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p> |
|--|--|--|---|

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):**

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie u uczniów i nauczycieli umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole,
- umiejętne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni – krytyczna analiza informacji.

| Nazwa działań wychowawczych  | Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej  | Formy działań profilaktycznych   | Sposoby realizacji  |
|--|---|--|---|
| <p>Kształtowanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</p> | <p>Zajęcia kształtujące postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych – m.in. na zajęciach z wychowawcą, godzinach z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Propagowanie idei wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Promowanie postaw empatii, wrażliwości na potrzeby innych – zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów.</p> <p>Prowadzenie rozmów z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonywanie oceny,</li> </ul> | <p>Realizacja działań, lekcji, uroczystości, wspomaganie uczniów w rozwijaniu empatii i wrażliwości na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postaw ukierunkowanych na empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo), czynienie dobra, wrażliwość na potrzeby innych.</li> </ul> <p>Podjęmowanie działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poczta walentynkowa,</li> <li>– Szkolny Dzień Tolerancji.</li> <li>– Szkolny Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Osób z Zespołem Downa itp.</li> </ul> | <p>Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, psycholog.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych,</li> <li>– nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczeniu własnych granic,</li> <li>– motywowanie uczniów do rozwoju i wskazywanie mocnych stron uczniów,</li> <li>– korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka, wrażliwości na potrzeby innych.</li> <li>–</li> </ul> <p>Rozmowy z uczniami na temat dostrzegania potrzeb innych. w tym</p> | <p>Działalność wolontariatu, działalność samorządowa.</p> <p>Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w kreowaniu u dzieci postaw pomocy innym.</p> <p>Zajęcia z zakresu: empatia, wrażliwość, pełnienie ról w grupie, reagowanie na agresję, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne.</p> <p>Zajęcia na temat empatii, współpracy w grupie.</p> <p>Rozwijanie empatii.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poświęcania uwagi innym osobom, aktywne słuchanie, które pomaga dostroić się do emocji i uczuć innych.</p> <p>Nauka np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnego słuchania drugiej osoby,</li> <li>– nieoceniania innych,</li> <li>– zrozumienia drugiej osoby, wczuwania się w jej sytuację,</li> <li>– umiejętności współodczuwania,</li> <li>– wspierania bliskich osób w obliczu problemów,</li> <li>– zainteresowania uczuciami innych,</li> <li>– bezinteresownego</li> </ul> | <p>Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnej pomocy.</p> |
|--|---|---|--|



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  | <p>dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole.</p> <p>Podejmowanie przez pedagogów, psychologa i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł.</p> | <p>pomagania innym osobom</p> |  |
|--|--|-------------------------------|--|

**Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)**

| <b>Działania wychowawcze</b>   | <b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>   | <b>Formy działań profilaktycznych</b>  |
|--|---|--|
| <p>Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole</p> | <p>Podczas spotkań zespołów nauczycielskich/ wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eliminowanie problemów związanych ze zdrowiem, w tym zdrowiem psychicznym uczniów,</li> <li>– wymiana informacji związanych z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi mającymi związek z problemami zdrowia uczniów,</li> <li>– praca z uczniami – przeprowadzenie rozmów i pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego,</li> <li>– prowadzenie zajęć</li> </ul> | <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych z zakresu budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>Apel dla uczniów „Uczeń – moje obowiązki i prawa”.</p> <p>Realizacja ogólnopolskich i lokalnych programów i projektów edukacyjnych oraz stosowanie strategii edukacyjnych opartych na stwarzaniu okazji do promowania.</p> <p>Doskonalenie współpracy rodzic–wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel–rodzic–pedagog/psycholog.</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>z wykorzystaniem różnych form pracy z uczniami – integrowanie dzieci i młodzieży w klasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów oraz innych zajęć/spotkań z uczniami potrzebującymi wsparcia,</li> <li>– przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji, krzywdzeniu innych, zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie Standardów Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem, zagrożeń, na które mogą być narażone, korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</li> </ul> | <p>Konsultacje nauczycieli i specjalistów dla rodziców.</p> <p>Udział uczniów w zawodach i masowych imprezach rekreacyjno-sportowych w szkole i na terenie gminy.</p> <p>Gazetki na korytarzach szkolnych na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sporów, sytuacji trudnych.</p> <p>Rozwijanie właściwych postaw społecznych, kształtowanie pozytywnej samooceny, umiejętności współzycia w zespole.</p> <p>Okazywanie szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji.</p>   |
| <p>Kontynuacja działań – szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> | <p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.</p> <p>Kontynuacja wdrażania projektów i programów w zakresie kształtowania postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.</p> <p>Realizacja wycieczek edukacyjnych mających na celu poznawanie polskich tradycji, kultury oraz osiągnięć nauki. Wizyty uczniów w muzeum, galerii sztuki, teatrze, operze, filharmonii, centrum nauki,</p>  | <p>Realizacja w ramach lekcji edukacji obywatelskiej – przekazywanie uczniom wartości, które kształtują odpowiednie postawy i zachowania, takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobro społeczne – uczeń rozumie, że nasze decyzje i działania mają wpływ na innych i że dbanie o dobro społeczne jest ważne,</li> <li>– sprawiedliwość – uczeń rozumie pojęcie poczucia sprawiedliwości i równości wobec wszystkich ludzi,</li> <li>– tolerancja – uczeń okazuje szacunek i akceptuje różnorodności kulturowe, religijne i światopoglądowe,</li> <li>– odpowiedzialność – uczeń jest zachęcany do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i działań,</li> </ul> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS.</p> <p>Realizacja działań kształtowania postaw obywatelskich, społecznych w szkolnym samorządzie, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo w wyborach do szkolnego samorządu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– demokracja – uczeń poznaje zasady demokracji i znaczenia uczestnictwa w życiu publicznym.</li> </ul> <p>Rozwijanie kompetencji obywatelskich, które pozwalają uczniom być aktywnymi członkami społeczeństwa – uczestnictwo uczniów w projektach społecznych, debatach, działaniach charytatywnych i innych inicjatywach, które pozwalają im zaangażować się w życie społeczne.</p> <p>Kształtowanie postawy młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków tworzących nasze dzieje, jak i współczesnych.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Niepodległości – 11 listopada).</p> <p>Przygotowywanie okolicznościowych gazetek.</p> |
| <p>Poznanie bogactwa kulturowego Europy</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat Unii Europejskiej</p> <p>Propagowanie zalet wynikających ze znajomości języka angielskiego</p> <p>Propagowanie wartości europejskich i postaw otwartości na inne kultury.</p> <p>Wzmocnienie postaw poszanowania dla innych i poszerzenie wiedzy uczniów o różnorodności kultury europejskiej.</p> | <p>Gazetki dotyczące dorobku kulturowego krajów europejskich, lekcje historii, wos.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce bogactwa kulturowego Europy.</p> <p>Działania Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Wykorzystywanie przez nauczycieli wiedzy z zakresu języka angielskiego w bieżącej pracy z uczniem, zwłaszcza podczas zajęć z języka angielskiego.</p> <p>Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o książki w języku angielskim.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kształtowania postaw otwartości, przybliżających kulturę innych krajów europejskich.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Tolerancji.</p>  |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

| <b>Działania wychowawcze</b>   | <b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>  | <b>Formy działań profilaktycznych</b>   |
|--|--|---|
| <p>Kontynuacja działań – bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p> | <p>Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online.</p> <p>Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz serwisów społecznościowych.</p> <p>Wskazanie korzyści i negatywnych stron korzystania ze sztucznej inteligencji.</p> | <p>Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z informatyki, na lekcjach wiedzy o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>Organizacja spotkań z policjantem.</p> <p>Konsultacje z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Realizacja działań na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>Gazetki edukacyjne.</p> <p>Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu.</p> |
| <p>Realizacja edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.</p>   | <p>Realizacja działań/projektów związanych z zasadami postępowania w sytuacjach wybranych zagrożeń, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zagrożenia pożarowego i powodziowego,</li> <li>– ekstremalnych warunków pogodowych,</li> <li>– wypadków i katastrof komunikacyjnych.</li> </ul>  | <p>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat realizowanych w szkole projektów związanych z zasadami postępowania w sytuacjach wybranych zagrożeń.</p> <p>Organizacja działań praktycznych w sytuacjach wybranych zagrożeń z udziałem uczniów.</p>   |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Prowadzenie zajęć dla poszczególnych etapów edukacji z zakresu udzielania pierwszej pomocy:</p> <p>1) na wczesnym etapie edukacji przeprowadzenie działań związanych z:</p> <p>a) ochroną zdrowia i życia, w tym z oceną bezpieczeństwa miejsca zdarzenia,</p> <p>b) skutecznym wezwaniem pomocy; podejmowaniem wstępnych czynności ratujących życie.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu wiedzy na temat bezpieczeństwa państwa.</p> <p>Kształtowanie postaw obronnych, które obejmują wymagania z zakresu:</p> <p>– cyberbezpieczeństwa,</p> | <p>Informowanie uczniów na temat bezpieczeństwa państwa.</p> <p>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Spotkanie uczniów z przedstawicielem Policji dotyczące zachowania w sieci.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>  |
| <p>Popularyzacja standardów ochrony małoletnich</p> | <p>Kształtowanie u uczniów poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich</p>  | <p>Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.</p> <p>Pełnienie przez nauczycieli dyżurów w miejscach szczególnie narażonych na występowanie agresji.</p> <p>Wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Gazetka dotycząca tej tematyki.</p> <p>Apel dla uczniów przypominający standardy.</p> <p>Przypomnienie standardów na zebraniu z rodzicami.</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**I. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)**

**Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

| <b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>  | <b>Sposób realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja</b>   |
|--|--|---|
| <b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>   |  |   |
| Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF).</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Redagowanie gazetek tematycznych.</li> <li>4. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</li> <li>5. Dbanie o klimat społeczny w szkole, który jest także czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi (dobry klimat sprzyja przystosowaniu się uczniów do wymagań i obowiązków szkolnych, ma wpływ na lepsze wyniki w nauce, wyższą motywację do uczenia się, większe zaangażowanie uczniów w pracę na lekcjach oraz wyższe wskaźniki frekwencji).</li> <li>6. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.</li> <li>7. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</li> <li>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych jako alternatywnych form wypoczynku.</li> <li>9. Realizacja akcji propagującej spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków</li> </ol> | <p>Organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów – scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele (wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie).</p> <p>Zajęcia z nauczycielami WF, wychowawcami klas</p> |
| Profilaktyka zagrożeń  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy</li> </ol>   | Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.  |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>(narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>3. Gazetki ścienne, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia.</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł); kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> | <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego</p>   |
| <b>II. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych</b>  |   |  |
| <p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> | <p>1. Rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS.</p> <p>3. Realizacja działań kształtowania postaw obywatelskich, społecznych w szkolnym samorządzie.</p> <p>4. Realizacja w ramach lekcji przedsięwzięć edukacji obywatelskiej – przekazywanie uczniom wartości, które kształtują odpowiednie postawy i zachowania.</p>  | <p>Nauczyciele klas – Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy – zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna.</p> |
| <p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej</p>  | <p>1. Organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych, czynienie dobra,</p>  | <p>Wychowawcy – scenariusze imprez kulturalnych.</p>   |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym z wykorzystaniem aktywizujących metod</p> | <p>współpraca.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie ich emocji i uznawanie potrzeb).</li> <li>3. Organizowanie pracy w zróżnicowanym zespole.</li> <li>4. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia.</li> <li>5. Organizowanie akcji pomagania innym i udział w nich.</li> <li>6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie rozmów z uczniami, dokonywanie oceny, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy,</li> <li>b) rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych,</li> <li>c) nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć,</li> <li>d) czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic,</li> <li>e) motywowanie uczniów do rozwoju i wskazywanie mocnych stron uczniów,</li> <li>f) korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka, wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ol> </li> <li>7. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej</li> </ol> | <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klas, dziennik pedagoga / pedagoga specjalnego/psychologa.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>Opiekun Koła Wolontariatu</p> |
|--|---|--|



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>w celu ustalenia działań i profilaktyki.</p> <p>8. Angażowanie w pomoc innym (wolontariat), dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, uczciwych, uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, przeciwstawiających się egoizmowi.</p>   |   |
| Profilaktyka zagrożeń  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami.</li> <li>3. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</li> <li>4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>5. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>6. Kształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.</li> </ol> | <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p> <p>Dzienniki specjalistów</p> |
| <b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>   |   |   |
| Kontynuacja działań wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</li> <li>2. Bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</li> <li>3. Wsparcie edukacji informatycznej</li> </ol>   | Wyznaczeni nauczyciele (zgodnie z odrębnym harmonogramem)                 |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | <p>i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych u uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zajęcia dla uczniów klas IV–VIII na temat właściwych relacji rówieśniczych,</li> <li>b) pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>5. Praca z uczniem uzdolnionym.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i uczniów w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</li> </ol>   |   |
| <p>Profilaktyka zagrożeń</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,</li> <li>b) spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy),</li> <li>c) „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”,</li> <li>d) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ol> </li> <li>2. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej.</li> <li>b) zajęcia w sali komputerowej,</li> </ol> </li> </ol> | <p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki – dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele policji - materiały informacyjne</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska.</li> <li>4. Ochrona ofiar przemocy, w tym przemocy w rodzinie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,</li> <li>b) uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie,</li> <li>c) gazetki tematyczne.</li> </ol> </li> </ol>  |  |
| <b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b> |   |  |
| Dbanie o klimat szkoły.                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym.</li> <li>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>3. Uczniowie mają szacunek dla innych, współdziałają z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) biorą udział w uroczystościach o tym charakterze,</li> <li>b) uczestniczą w akcjach pomagania innym.</li> </ol> </li> <li>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>5. Zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki promowania postaw empatii.</li> <li>6. Rozwijanie związków z grupą społeczną, do której uczeń należy – rodzina, społeczność szkolna, ogół społeczeństwa</li> </ol> | <p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p>   |
| Profilaktyka zagrożeń.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadarek.</li> <li>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</li> <li>3. Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych.</li> <li>4. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek.</li> </ol>   | <p>Uczestnictwo uczniów w działaniach – dziennik zajęć pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawcy.</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Organizacja działań dla rodziców**

| <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>  |
|--|--|
| <p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych</p> | <p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>Informacje do rodziców.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</p>  |
| <p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole</p>                                     | <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie).</p> <p>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</p>   |
| <p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>                           | <p>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych.</p> |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Organizacja działań dla nauczycieli**

| <b>Zadania</b>  | <b>Formy realizacji</b>   |
|---|---|
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.                              | Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy.   |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców | <p>Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>2) pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,</li> <li>3) rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,</li> <li>4) efektywnych metod pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz metod pracy w rozwijaniu umiejętności uczenia się, w tym uczenia się przez całe życie.</li> </ol> <p>Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem.</p> |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole  | <p>Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</p> <p>Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</p>  |

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PARYSOWIE  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**I. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.